

COMPETENZE in uscita



ASSE N. 1	ASSE N. 2	ASSE N. 3	ASSE N. 4	ASSE N. 5
<u>Dei linguaggi</u>	<u>Matematico-scientifico- tecnologico</u>	<u>Storico-sociale</u>	<u>dei linguaggi non verbali</u>	<u>Dei linguaggi non verbali</u>

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
1. padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale	L'alunno, 1. partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo 2. usa il linguaggio per esprimere i bisogni 3. racconta semplici esperienze personali 4. dialoga con adulti e coetanei.	L'alunno autonomamente in situazioni nuove: 1. ascolta testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; 2. comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione; 3. usa un lessico adeguato ai contesti e usa la terminologia specifica; 4. mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma chiara.	L'alunno autonomamente in situazioni nuove: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e secondarie e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo efficace, rispettando le idee altrui e considerandole come un arricchimento personale; 3. espone argomenti di studio in modo corretto e completo; 4. usa i registri formali e informali in modo corretto, adattandoli a destinatario e scopo comunicativo; 5. comprende e usa un lessico complesso e ricco.
2. legge, comprende e interpreta testi di vario tipo	L'alunno, 1. ascolta storie e racconti 2. individua il senso e le informazioni di racconto ascoltato	L'alunno in situazioni note e non: 1. legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale, anche motivato; 3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto.	L'alunno in situazioni note e non: 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale, anche motivato; 3. individua il senso globale e le informazioni principali e secondarie del testo letto; 4. comprende e usa la totalità dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.
3. produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L'alunno, 1. sa esprimersi in maniera creativa attraverso il linguaggio grafico pittorico	L'alunno in situazioni note e non: 1. scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; 2. rielabora testi, li manipola, li completa e li trasforma.	L'alunno in situazioni note e non: 1. scrive testi, anche in modo originale, pertinenti a scopo, argomento, situazione e destinatario; 2. rielabora testi, li manipola, li completa e li trasforma in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico ricco e vario.

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>1. E' in grado di utilizzare la lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende semplici parole e messaggi 2. comprende ed esegue semplici istruzioni 3. abbina lessico ad immagini 4. comprende e risponde ai saluti. 	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; 2. descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati; 3. comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; 4. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni 	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende i vari elementi di un messaggio orale o scritto relativi ad ambiti familiari o di studio; 2. descrive oralmente in modo molto corretto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio; 3. legge i vari testi in modo corretto; 4. scrive messaggi o testi rivolti a coetanei o familiari; 5. individua elementi della cultura straniera e li confronta con la propria; 6. usa correttamente espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni.

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>1. utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. costruisce raggruppamenti in base a una qualità 2. confronta e valuta quantità 3. abbina il numero alla quantità 	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea non graduata; 3. confronta, ordina e opera con le frazioni; 4. esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali utilizzando gli strumenti opportuni. 	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea non graduata; 3. confronta, ordina e opera con le frazioni; 4. esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali utilizzando gli strumenti opportuni.
<p>2. confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni: descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>individua le prime figure geometriche</p>	<p>L'alunno in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina, descrive e classifica in base alle caratteristiche le figure geometriche, individuando eventuali simmetrie; 2. disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni; 3. determina il perimetro delle figure misurando le misure dei lati e utilizzando le formule; 4. determina l'area di triangoli e quadrilateri con le formule; 5. utilizza correttamente riga, 	<p>L'alunno in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina, descrive e classifica in base alle caratteristiche le figure geometriche, individuando eventuali simmetrie; 2. disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni; 3. determina il perimetro delle figure misurando le misure dei lati e utilizzando le formule; 4. determina l'area di triangoli e quadrilateri con le formule;

		<p>squadre e goniometro; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. riproduce le figure in base alla descrizione utilizzando gli strumenti adeguati; 8. utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati.</p>	<p>5. utilizza correttamente riga, squadre e goniometro; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. riproduce le figure in base alla descrizione utilizzando gli strumenti adeguati; 8. utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati.</p>
<p>3. riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando strategie e spiegando il procedimento</p>	<p>L'alunno: formula proposte per risolvere situazioni problematiche</p>	<p>L'alunno in situazioni note e non: 3. risolve problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui; 4. spiega il procedimento seguito.</p>	<p>L'alunno in situazioni note e non: 1. risolve problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui; 2. spiega il procedimento seguito.</p>
<p>4.rileva dati e li analizza anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p>		<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove: 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse; 2. legge e interpreta tabelle e grafici e li sa costruire; 3. confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda e media aritmetica.</p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove: 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse; 2. legge e interpreta tabelle e grafici e li sa costruire; 3. confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda e media aritmetica.</p>

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>1.osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> osserva fenomeni naturali, esplora caratteristiche della realtà, dei materiali e dei fenomeni descrive le osservazioni stabilisce connessioni logiche e casuali 	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo ed è stimolato a cercare spiegazioni e informazioni di quello che vede succedere e sui problemi che lo interessano; riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute; espone con sicurezza ciò che ha sperimentato. 	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e

			a semplici formalizzazioni..
2.analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osserva e descrive formula domande, , propone e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti; 2. ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale 	<p>L'alunno in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osserva e descrive con sicurezza lo svolgersi dei fatti scientifici, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti; 2. ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore. 	<p>L'alunno in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce con sicurezza nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. comprende le sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega con sicurezza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; 4. mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>1. analizza i dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. osserva fenomeni naturali, esplora caratteristiche della realtà, dei materiali e dei fenomeni 5. descrive le osservazioni stabilisce connessioni logiche e casuali 	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; 2. è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; 3. conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; 4. sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini...; 5. produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali 	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; 2. conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; 3. è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; 4. conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; 5. conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; 6. sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica

			e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni; 7. progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.
--	--	--	--

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
1. comprende il cambiamento e i diversi tempi storici	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta nel tempo e nella vita quotidiana. 2. sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana 	<p>L'alunno in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico; 2. usa la linea del tempo e la sa costruire per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; 3. individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; 4. sa raccontare i fatti storici studiati. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende testi storici e li sa rielaborare in modo semplice; 2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni; 3. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; 4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale; 5. conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; 6. sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni; 7. ha acquisito curiosità per il passato ed è in grado di

informarsi su fatti e problemi storici.

Asse n. 3

il sé e l'altro -

geografia

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
1.si orienta nel contesto geografico	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none">1.colloca se stesso nello spazio2. si orienta nello spazio circostante3.segue un percorso sulla base di indicazioni verbali	<p>L'alunno in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none">1. si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali;2. utilizza il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici;3. riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici;4. individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani;5. è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia.	<p>L'alunno in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none">1. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala;2. osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;3. utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;4. riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;

Asse n. 3

il sé e l'altro -

religione cattolica

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
1.ordine antropologico	<p>L'alunno</p> <p>Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù</p>	<p>L'alunno Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p><input type="checkbox"/> Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>L'alunno Conosce le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p><input type="checkbox"/> Conosce alcune categorie fondamentali delle grandi religioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Sa porsi domande cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p>
2.ordine etico	<p>L'alunno</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>L'alunno Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p><input type="checkbox"/> Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>L'alunno È aperto alla sincera ricerca della verità.</p> <p><input type="checkbox"/> Si pone domande di senso sulla realtà che lo circonda.</p> <p><input type="checkbox"/> A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p><input type="checkbox"/> Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p><input type="checkbox"/> Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in</p>

			maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
3. ordine storico-biblico	L'alunno Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	L'alunno Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. <input type="checkbox"/> Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. <input type="checkbox"/> Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. <input type="checkbox"/> Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Il movimento

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
1. utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.	<p>L'alunno:</p> <p>1. è autonomo nel movimento e nell'orientamento spaziale</p> <p>2. coordina e controlla il movimento nei giochi individuali e di gruppo</p> <p>3. conosce il proprio corpo e le differenze di genere</p> <p>4. è autonomo nel vestirsi e nell'alimentarsi</p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <p>1. acquisisce una maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;</p> <p>2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali;</p> <p>3. sperimenta varie esperienze che gli permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive e conoscerne i principali gesti tecnici;</p> <p>4. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</p> <p>5. si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <p>1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie;</p> <p>2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni;</p> <p>3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play- e rinuncia a qualunque forma di violenza;</p> <p>4. riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;</p> <p>5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>6. è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</p>

			<p>7. è capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;</p> <p>8. possiede delle conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.</p>
--	--	--	---

Asse n. 5 **immagini, suoni, colori -** **musica**

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>1. utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale</p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; 2. articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo...; 3. ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali. 	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; 2. articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo...; 3. ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali. 	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; 2. usa i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; 3. comprende eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Asse n. 5

immagini, suoni, colori - arte e immagine

TRAGUARDI DI SVILUPPO	COMPETENZE IN USCITA		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>1. utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico</p>	<p>L'alunno: 1. discrimina colori, forma e figure 2. Usa varie tecniche espressive</p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove: 1. utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; 2. rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove: 1. realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti; 2. padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento; 3. legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; 4. riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale ed è sensibile alla sua tutela.</p>

