



### ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE-ALIGHIERI" LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)  
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C.: fgic876009@pec.istruzione.it      Codice Fiscale: 91022320716  
P.E.O.: fgic876009@istruzione.it      Codice Meccanografico: FGIC876009  
Sito web: www.tommasono-alighieri.gov.it



## VALUTAZIONE PERIODICA, INTERMEDIA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
VOTO	DESCRITTORI (impegno e partecipazione, conoscenze, abilità, metodo di lavoro, livelli di apprendimento raggiunti)	VOTO	DESCRITTORI (impegno e partecipazione, conoscenze, abilità, metodo di lavoro, livelli di apprendimento raggiunti)
10	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Rielaborazione in forma personale. Capacità di effettuare autonomamente e personalmente analisi e sintesi ed attuare collegamenti interdisciplinari. Eccellente competenza linguistica in ogni disciplina. <b>Corretto metodo di studio.</b>	10	Partecipazione costruttiva e propositiva; impegno profondo. Conoscenze ampie, articolate, coerenti, organicamente strutturate e applicate in modo personale. Autonoma capacità di iniziativa personale e di rielaborazione critica del metodo di lavoro. Piena padronanza nell'uso degli strumenti comunicativi orientati a finalità condivise. <b>Completo e sicuro raggiungimento degli apprendimenti.</b>
9	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Capacità di effettuare autonomamente analisi e sintesi all'interno della disciplina ed attuare collegamenti interdisciplinari. Sicura competenza linguistica in ogni disciplina. <b>Corretto metodo di studio.</b>	9	Partecipazione costruttiva; impegno assiduo ed efficace. Conoscenze complete e approfondite, capacità di rielaborazione, organizzazione, autonomia di valutazione critica; piena padronanza del linguaggio specifico. Ottimo livello di competenza. <b>Completo raggiungimento degli apprendimenti.</b>
8	Conoscenza completa dei contenuti. Capacità di effettuare analisi e sintesi sia in relazione a problemi circoscritti sia all'interno dell'argomento. Soddisfacente interpretazione personale dei contenuti disciplinari. <b>Linguaggio corretto e buon metodo di studio.</b>	8	Partecipazione attiva; impegno produttivo. Conoscenze approfondite, buon livello culturale; rielaborazione e organizzazione autonoma; padronanza del linguaggio specifico. Livello di competenza molto buono. <b>Globale raggiungimento degli apprendimenti.</b>

7	<p>Conoscenza generalmente completa dei contenuti. Capacità sostanziale di effettuare analisi e sintesi sia in relazione a problemi circoscritti sia all'interno dell'argomento. Buona interpretazione personale dei contenuti disciplinari. <b>Linguaggio complessivamente corretto e adeguato metodo di studio.</b></p>	7	<p>Partecipazione responsabile; impegno positivo. Conoscenze adeguate; buona rielaborazione; uso adeguato del linguaggio specifico. Buon livello di competenza. <b>Sostanziale raggiungimento degli apprendimenti.</b></p>
6	<p>Conoscenza essenziale dei contenuti. Capacità di analizzare solo problemi circoscritti, senza giungere alla sintesi. <b>Uso di un linguaggio generico e non sempre corretto.</b> Accettabili capacità, se guidato, di individuare collegamenti e percorsi risolutivi. <b>Sufficiente metodo di studio.</b></p>	6	<p>Partecipazione e impegno sostanzialmente adeguati. Conoscenze generiche espresse talvolta in modo mnemonico; rielaborazione semplice; linguaggio specifico semplice, ma corretto. Sufficiente livello di competenza. <b>Raggiungimento degli apprendimenti essenziali.</b></p>
5	<p>Conoscenza incompleta dei contenuti, alternanza di risposte incerte ad altre errate. Capacità di compiere un'analisi in relazione ad argomenti circoscritti, solamente se guidato dall'insegnante. Uso di linguaggio impreciso, inappropriato e poco corretto. <b>Mediocre metodo di studio.</b></p>	5	<p>Partecipazione modesta; impegno superficiale. Conoscenze superficiali; difficoltà nello sviluppo dei collegamenti e nella rielaborazione; linguaggio specifico non pienamente e correttamente utilizzato. Livelli minimi di competenza non ancora raggiunti. <b>Raggiungimento parziale degli apprendimenti minimi.</b></p>
		4	<p>Partecipazione superficiale; impegno scarso. Conoscenze frammentarie e superficiali; assenza di collegamenti, sintesi e rielaborazione; uso episodico del linguaggio specifico. Livelli minimi di competenza non raggiunti. <b>Mancato raggiungimento degli apprendimenti minimi.</b></p>